JARDIN COFINANCIADO RAICES

PLANEACIÓN

MAYO

2024

PARVULOS A







DOCENTES:

CLAUDIA SUAREZ

YINA MUNEVAR

JARDIN COFINANCIADO RAICES

PROPOSITO MENSUAL

Proporcionar a los niños y niñas experiencias lúdicas, en un clima de afecto y seguridad, así como, poner a su alcance los medios necesarios para que esta adaptación, vinculación y acogida no les sea difícil el ingreso al jardín, fortaleciendo de esta manera su transición, lo que les permitirá crear vínculos afectivos con sus pares y docentes.



JARDIN COFINANCIADO RAICES

FECHA: Jueves 1 6 de mayo del 2024

NIVEL: PARVULOS A

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: Viviendo un día de fiesta,

PROPÓSITO: los niños y las niñas participaran de actividades lúdicas donde compartan actividades divertidas, que les permitan expresar sentimientos y emociones vinculándose paulatinamente al jardín, generando sentimientos de seguridad, durante la acogida.





EJE: Movimiento de interacción y Juego

DESARROLLO A FORTALECER: Disfruta al realizar movimientos de acuerdo con sus destrezas corporales siguiendo el ritmo de la música.

ESTRATEGIA PEDAGÓGICA: Taller musical

DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD

BIENVENIDA: Se organizaran colchonetas al alrededor del salón y se colocaran muñecos de diferentes texturas los cuales los niños y las niños podrán manipular de una manera libre, creando juego de roles con sus compañeros.



INICIO: se dará inicio a la actividad sentando a los niños y niñas en colchonetas, dándoles la bienvenida al jardín escuchando la canción “Hola, hola como estas “, llevándolos a realizar diferentes movimientos y contacto físico con las docentes como saludar utilizando diferentes partes del cuerpo como manos y pies, entre otras,

DESARROLLO: posteriormente, nos desplazaremos al salón de pre jardín A, donde nos reuniremos con los niveles de párvulos B y C, donde los niños y niñas junto con las profesionales de atención a la primera infancia participarán de una fiesta de bienvenida y acogida al jardín, acompañada de música, bombas y alegría, donde podrán expresarse libremente al bailar y explorar su entorno, permitiéndoles realizar diferentes movimientos libres y dirigidos al mismo tiempo que fortalezcan vínculos afectivos con sus pares.

CIERRE: Finalmente, regresaremos de nuevo al salón donde se dispondrán diferentes juguetes que cada uno podrá jugar y explorar materiales didácticos de su interés de una manera libre.

JARDIN COFINANCIADO RAICES

El día de hoy al finalizar las actividades se le proporcionara a los niños y niñas animales didácticos generando juegos libres y sonidos onomatopéyicos.

RECURSOS:

✔Espacio físico

✔ 1 Bafle

✔Talento humano

✔ 25 Bombas de diferentes colores

✔ 1 caja de fichas encajables



- ✓ 1 caja de rompecabezas de madera
- ✓ 3 set de platos didácticos
- ✓ 10 animales didácticos
- ✓ 10 cuentos de tela
- ✓ 1 paquete de comiditas didacticas

VALORACIÓN

Al inicio de la experiencia, se evidencio, un poco de timidez por parte de algunos niños y niñas como en el caso de Logan, el cual llego y se sentó observando detenidamente a cada uno de sus compañeros, pero poco a poco se fue vinculando a la ejecución de la experiencia, Violeta, Santiago, Mathias, mostraron muy buena fluidez verbal y alegría en su expresión facial y buscando tener acercamiento con sus compañeros llamándolos por su nombre, cuando se colocó la canción manifestaron alegría en su rostro y al ver que las docentes se acercaron mostraron alegría esperando con ansiedad que llegaran hasta donde ellos y ellas estaban estando siempre sonriente, al llegar al salón donde llevaríamos a cabo nuestra fiesta de bienvenida, se mostraron alegres al ver el colorido que estaba a su alrededor, integrándose sin problema a los demás niños y niñas de los otros niveles, disfrutaron al poder realizar algunos movimientos dirigidos por las profesionales de atención a primera infancia, Jeiner, Joervi, Santiago y Luciana buscaron interactuar con las profesionales de atención a primera infancia tomándolas de las manos y siguiendo algunos movimientos al ritmo de la música, fortaleciendo de esta manera su esquema corporal y fortalecimiento de vínculos afectivos con ellas y con sus pares, viviendo así una acogida agradable y significativa para ellos y ellas.



Al finalizar mostraron muy buena concentración manipulando los materiales dispuestos, armando torres con mucha precisión y manejo oculo manual, también hubo cooperación entre ellos logrando solucionar pequeños conflictos que se les presentaron durante la interacción con los demás

.

JARDIN COFINANCIADO RAICES

EVIDENCIAS













JARDIN COFINANCIADO RAICES








JARDIN COFINANCIADO RAICES

FECHA: Jueves 16 de mayo 2024

NIVEL: Párvulos A

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: A leer se dijo

PROPÓSITO: Que los niños y niñas fortalezcan su oralidad a través de la escucha y el jugo de palabras por medio de la lectura y visualización de cuentos.

EJE: el desarrollo del lenguaje y gozo de experiencias comunicativas autenticas

DESARROLLO A FORTALECER: Disfruta los ambientes audiovisuales y tecnológicos los cuales le permiten enriquecer su fluidez verbal.





ESTRATEGIA PEDAGOGICA: Asamblea

DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD

BIENVENIDA: Se invitara a los niños y niñas a ubicarse en el piso del salón, se pondrán las fichas del memory de animales, invitándolos a reconocer algunas características de estos, al mismo tiempo que se irán generando preguntas para fortalecer su oralidad.



INICIO: La docente dará inicio a la actividad invitando a los niños y niñas para que canten y bailen la canción “Iba un pollito para la escuela”, recordándoles a los niños y niñas la importancia de compartir con sus compañeros y docentes en ambientes amenos y agradables.

DESARROLLO: Seguidamente, la docente les indicara a los niños y niñas que nos dirigiremos al salón de pre jardín B donde deberán sentarse en colchonetas, invitándolos a observar y escuchar el cuento “Mi primer día de jardín”, el cual se mostrará a partir de imágenes, la docente apoyara a narrar la historia la cual tiene como objetivo dar a conocer la importancia de asistir al jardín todos los días sensibilizándolos a los niños y niñas a vivir experiencias únicas en su jardín, las cuales les permitan tener una acogida agradable.

CIERRE: Al finalizar la actividad la docente les manifiesta a los niños y niñas que podrán jugar con los cuentos de tela para cada niño y niña, se les invitará a que los observen y realicen una lectura de imágenes, comparta con sus compañeros y docentes recreando su imaginación.

JARDIN COFINANCIADO RAICES

Al finalizar cada una de las experiencias y rutinas pedagógicas se ubicaran a los niños y niñas en colchonetas y se entregara plastilina para que ellos y ellas moldeen de una manera libre, fortaleciendo su motricidad fina.

RECURSOS:

- ✓ 8 colchonetas
- ✓ 1 televisor
- ✓ 8 cuentos de tela
- ✓ 1 bafle



VALORACIÓN:

Durante el desarrollo de la actividad se evidencio gran participación por parte de cada uno de los niños y las niñas mostrando alegría y risas siguiendo los pasos que iba dirigiendo la docente y cantando la canción junto con sus pares y docentes, fortaleciendo su atención y desarrollo corporal.

Enseguida, la docente invita a los niños y niñas a pasar al salón de pre jardín B, donde tendrán la oportunidad de visualizar un cuento "mi jardín", donde se observo participación de todos donde estuvieron atención al cuento e iban contestando las preguntas de su docente como: que se debe traer al jardín, a que vienen al jardín, la cual, Mathias, Violeta, Santiago y joervi, iban contestando mostrando buena fluidez verbal y coherencia en sus respuestas, por otro lado, Maels y Emily, Saray y Maithe solo prestaban atención, fortaleciendo su fluidez verbal por medio de la escucha.



Al finalizar la actividad la docente les proporciono libros de tela invitándolos a manipularlos de una manera libre, observarlos, al tomarlos en sus manos buscaron explorarlos y generando interacción entre ellos y ellas resaltando algunas características de las imágenes allí plasmadas reconociendo la mayoría de los animales y el otros casos realizando el sonido onomatopéyico, cabe resaltar que se evidencio un avance significativo en el vocabulario y en la fluidez verbal de cada uno de los niños y niñas sintiéndosen seguros en este espacio, como se evidencio en el caso de Mathias que se apoyó en el lenguaje corporal y gestual para expresar sus sentires acerca de la experiencia, buscando constantemente llamar la atención de la docente señalando las imágenes del libro para que fuera ella la que le indicara el nombre y por su puesto el sonido intentando imitarlo el también.

EVIDENCIAS:

JARDIN COFINANCIADO RAICES





JARDIN COFINANCIADO RAICES



JARDIN COFINANCIADO RAICES

PLANEACIÓN

MAYO

2024

PÁRVULOS A



DOCENTES:

CLAUDIA SUAREZ

YINA MUNEVAR

PROPOSITO MENSUAL

JARDIN COFINANCIADO RAICES

Proporcionar a los niños y niñas experiencias lúdicas, en un clima de afecto y seguridad, así como, poner a su alcance los medios necesarios para que esta adaptación, vinculación y acogida no les sea difícil el ingreso al jardín, fortaleciendo de esta manera su transición, lo que les permitirá crear vínculos afectivos con sus pares y docentes.



JARDIN COFINANCIADO RAICES

FECHA: Lunes 20 de mayo 2024

NIVEL: párvulos A

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: Muévelo muévelo, al ritmo de la música

PROPÓSITO: Los niños y niñas a través de la música moverán su cuerpo con diferentes expresiones corporales afianzando su sentido del oído y del ritmo compartiendo con sus compañeros y docentes, lo cual les permitirá tener un buen proceso de acogida al jardín.

EJE: Movimiento medio de interacción y juego

DESARROLLO A FORTALECER: Disfruta al realizar movimientos de acuerdo con sus destrezas corporales siguiendo el ritmo de la música.



ESTRATEGIA PEDAGOGICA: Taller musical

DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD

BIENVENIDA: Los niños y las niñas, encontrarán en el salón fichas legos las cuales podrán manipular de una manera libre y espontánea, fortaleciendo de esta manera su motricidad fina

INICIO: La docente dará inicio a la actividad indicando a los niños y niñas a cantar la canción del fantasma Gasparin, realizando acciones, movimientos y posturas corporales a partir del seguimiento de instrucciones.

DESARROLLO: Enseguida, la docente invitara a los niños y niñas a participar en un zumba que realizaremos, por medio de la cual realizaran diversos movimientos dirigidos. En esta actividad se les invitará a fortalecer su cuerpo a partir del movimiento; de igual manera, vínculos afectivos, convivencia, respeto y amistad con sus pares y docentes viviendo una acogida agradable.

CIERRE: Al finalizar la actividad se motivará a los niños y niñas para que acostados en el piso realicen una pequeña jornada de relajación recostándose en colchonetas haciendo movimientos en cada una de sus extremidades.

Para finalizar las actividades del día y mientras nos organizamos para el regreso a casa se generará dialogo con los niños y niñas acerca de algunas prendas de vestir

que encontraremos en el salón (en sus maletas), fortaleciendo de esta manera reconocimiento de estas.

RECURSOS:

- ✔ 1 bafle
- ✔ 8 colchonetas



VALORACIÓN:

Durante el desarrollo de actividad, se evidenció gran participación por parte de los niños y las niñas, realizando con alegría y dominio cada uno de los movimientos indicados por la docente, experimentando de esta manera diferentes sensaciones, Luciana se mostró mucho más tranquila durante la intervención con sus pares buscando tomarlos de la mano para bailar y en ocasiones realizando movimientos con agilidad, explorando su entorno Santiago y Mathias realizaron movimientos esporádicos intentando llevar el ritmo de la música, moviendo cada una de sus extremidades, cabe resaltar que este tipo de experiencia les llama mucho la atención a los niños y niñas, ya que les permite ejecutar movimientos de una manera libre y autónoma fortaleciendo de esta manera su esquema corporal.



Por otro lado, al llevarlos a realizar cada uno de los movimientos de estiramiento y relajación corporal, algunos como Alan, Ashley, María Fernanda expresaron de una manera verbal no poderlos realizar por lo que las docentes realizaron acompañamiento uno a uno Matews Argumento" nos vamos a poner crema", descubriendo sus brazos, por lo que se les aplicó crema en sus manos, llevándolos a experimentar sensaciones agradables y relajantes por medio de sus sentidos.

JARDIN COFINANCIADO RAICES

EVIDENCIAS
















JARDIN COFINANCIADO RAICES







JARDIN COFINANCIADO RAICES

FECHA: Martes 21 de mayo de 2024
NIVEL: PARVULOS A
NOMBRE DE LA ACTIVIDAD. Conociendo mis gustos

PROPOSITO: Que los niños y las niñas fortalezcan los sentidos a través de experiencias que se acercan al conocimiento su entorno.





EJE: Descubrimiento
DESARROLLO A FORTALECER: descubre conocimientos a través de la exploración de objetos
ESTRATEGIA PEDAGOGICA: Rincones

DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD

BIENVENIDA: Los niños y niñas encontraran en el salón una piscina de pelotas, la cual se hará con colchonetas y pelotas plásticas de colores, donde podrán manipular y explorar de una manera libre en compañía de sus pares y docentes.



INICIO: La docente dará la bienvenida a los niños y niñas organizando en círculo en donde cada una de las docentes se presentará y preguntará el nombre de cada uno de los niños y las niñas, cantando diferentes rondas y canciones infantiles como, “manzanita del Perú” atendiendo a cada una de las necesidades e intereses, llevándolos a experimentar una acogida tranquila fortaleciendo vínculos afectivos con sus pares y docentes.

DESARROLLO: luego la docente les dará a conocer a los niños y niñas diferentes rincones de literatura, juego y exploración, (cuentos sensoriales, revistas, pelotas, fichas didácticas, tetris, arma todo, gimnasio) que las docentes con anterioridad han organizado en el salón para que uno a una identifique cada uno de los materiales didácticos encontrados en éstos, y decida según su interés en el cual desea jugar, potenciando su imaginación.

CIERRE: Al finalizar la docente les indica a los niños y niñas que podrán jugar en cada uno de los rincones escogidos, en donde se les dará un espacio de tiempo y

JARDIN COFINANCIADO RAICES

luego cambiarlos de rincón para que los exploren todos, observando cada una de las acciones que ellos y ellas realizan.

Al organizarnos para el regreso a casa, las profesionales de atención a primera invitaran a los niños y niñas sentarse en colchonetas, y colocara en el centro del salón todas la maletas e ira invitando a que pase uno a uno a coger su maleta, llevándolos a reconocer sus objetos personales fortaleciendo su autonomía.

RECURSOS:

- ✔ 5 cuentos sensoriales
- ✔ 5 pelotas de gimnasia
- ✔ 5 juegos de fichas magnéticas
- ✔ 5 tetris
- ✔ 5 arma todo
- ✔ 1 gimnasio poli motor
- ✔ 50 pelotas de colores
- ✔ 20 colchonetas



VALORACION:

Durante la actividad los niños y niñas se sintieron motivados durante la interacción con sus pares y docentes, cuando se les cantaba “manzanita del Perú”, para que dijeran su nombre, Logan era el que decía el nombre de los demás, Violeta, Emma, Felipe y Thiago manifestaron alegría en su rostro, por lo que la docente les iba repitiendo realizando una buena vocalización llevando así a cada uno de los niños y niñas a pronunciar su nombre, algunos si lo hicieron como Alan, Santiago y Mathoas pero los demás niños y niñas se les motivo para que pronuncien su nombre, buscando fortalecer su fluidez verbal.



Por otro lado, al pasar a la exploración de los rincones de juego y exploración Se ubicaron a los niños y niñas de manera que observarán cada uno de los rincones la docente explica que encontrarían en cada uno de ellos, luego se permitió que cada uno de los niños y niñas escogiera el que más le llamara la atención , Logan Emma. Violeta y Emily lograron seguir la indicación y escuchar atentamente a la docente Mattews se mostró muy ansioso y tan pronto tuvo la oportunidad busco manipular los animales en compañía de Alan buscando hacer el sonido onomatopéyico de estos principalmente el de la vaca y el caballo , en cambio Mariana quería leer los libros buscando el significado de las imágenes impresas, al final de esta actividad se evidenció que los niños y niñas dedicaron más tiempo a jugar con fichas y armar castillos, lo que les permitió fortalecer vínculos con sus compañeros.

JARDIN COFINANCIADO RAICES

EVIDENCIAS





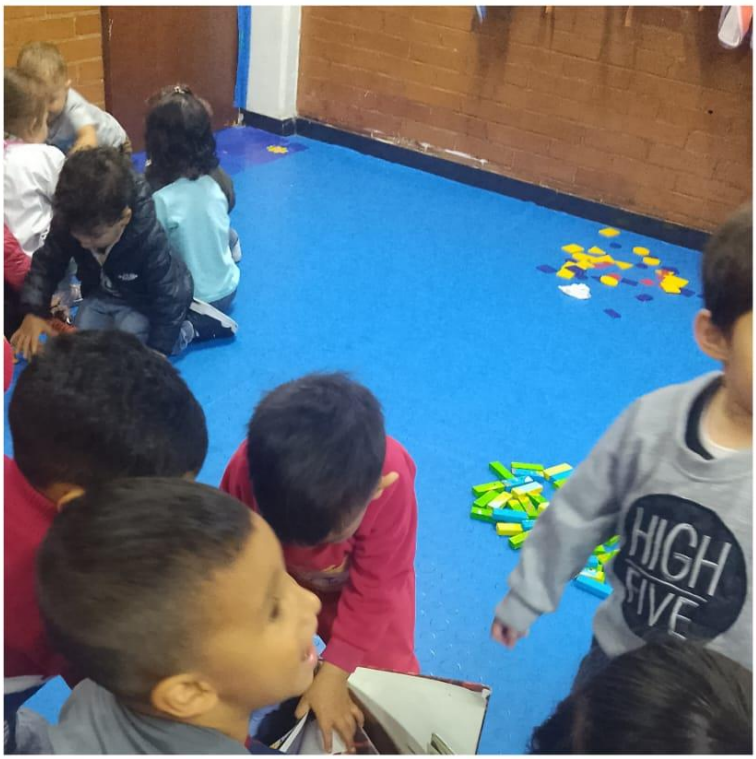




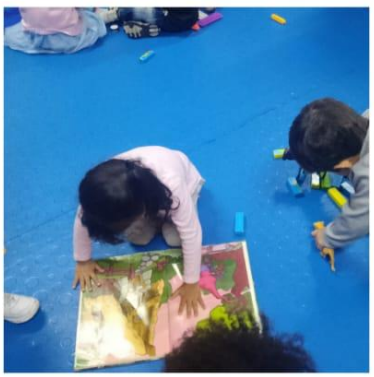




JARDIN COFINANCIADO RAICES

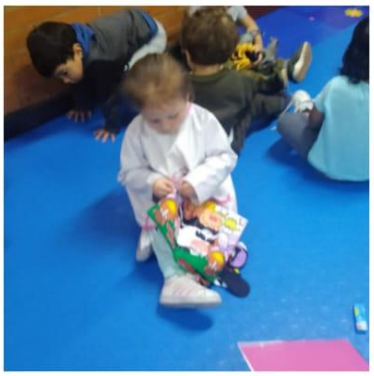












JARDIN COFINANCIADO RAICES

FECHA: Miércoles 22 de mayo del 2024

NIVEL: Párvulos A

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: Circuito de obstáculos

PROPÓSITO: Los niños y las niñas fortalecerán su esquema corporal al experimentar y desarrollar habilidades motrices con su cuerpo, experimentando diferentes sensaciones a través de un circuito







EJE: MOVIMIENTO MEDIO DE INTERACCIÓN Y JUEGO

DESARROLLO A FORTALECER: Experimenta cambios de velocidad al desplazarse libremente en su espacio

ESTRATEGIA PEDAGÓGICA: Taller de Corporal

DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD

BIENVENIDA: Se dará la bienvenida a los niños y niñas con música infantil, la cual podrán cantar y acompañar con palmas, fortaleciendo su sentido rítmico.

INICIO: La docente dará inicio a la experiencia animando a las niñas y niños a jugar “Simón dice”, realizando sonidos de diversos animales, para afianzar la expresión comunicativa en cada niño, niña y también para que se diviertan en su jardín, lo cual les permitirá tener una acogida armónica.

DESARROLLO: Los niños y niñas se ubicarán en circuito sentados en colchonetas, la docente explicara brevemente la actividad a realizar colocando distintos circuitos

de obstáculos como aros, túneles, pelotas, rampas entre otras, cada uno pasara en compañía de la docente pasando por cada objeto fortaleciendo su motricidad gruesa y confianza en sí mismos, disfrutando junto a sus compañeros generando diferentes sensaciones.

CIERRE: Finalmente los niños y niñas realizaran junto a la docente varios estiramientos del cuerpo llevándolos a un estado de relajación.

En el momento donde se organizarán los niños y niñas para salir del jardín nos ubicaremos en circulo y le proporcionaremos a los niños y niñas rompecabezas de palitos de madera, los cuales podrán manipular en compañía de sus pares.

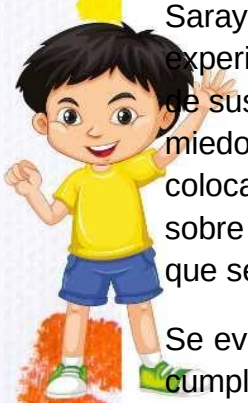


RECURSOS:

- ✔ 5 aros
- ✔ 1 Gimnasio psicomotor
- ✔ 10 pelotas de felpa
- ✔ 10 colchonetas

VALORACIÓN:

Durante el desarrollo de la experiencia, se evidencio que los niños y niñas, disfrutan el poder poner a prueba su cuerpo sorteando obstáculos llevando a fortalecer cada una de las partes de su cuerpo, experimentando sensaciones agradables para unos como Joervi, Logan, Mattws, los cuales buscaron constantemente sortear cada uno de los obstáculos con seguridad y autonomía, por otro lado, Santiago, Violeta, Saray Emily y Felipe, se mostraron un poco temerosos principalmente al experimentar la sensación de vértigo, tratando de proteger su cuerpo con el apoyo de sus manos, Thiago se aferró a la pelota manifestando en su rostro un poco de miedo por lo que las docentes realizaron el ejercicio varias veces llevando a intentar colocar sus manos como medio de protección, por otro lado realizaron movimiento sobre las colchonetas de una manera libre interactuando entre ellos y ellas a la vez que se apoyaron en su cuerpo como medio de exploración y juego.



Se evidencio muy buena participación por parte del grupo en general realizando el cumplimiento de normas establecidas para que se diera una buena interacción entre cada uno de los participantes, de igual manera se mostraron más agiles al ejecutar cada una de las actividades planteadas.

EVIDENCIAS:

JARDIN COFINANCIADO RAICES








JARDIN COFINANCIADO RAICES









JARDIN COFINANCIADO RAICES

FECHA: Jueves 23 de Mayo 2024

NIVEL: Párvulos A

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: Conociendo los alimentos saludables

PROPÓSITO: Que los niños y niñas participen de experiencias significativas y artísticas permitiéndoles estimular su curiosidad reconociendo los principales alimentos que consumen en el jardín.





EJE: El descubrimiento

DESARROLLO A FORTALECER: Descubre conocimientos a través de la exploración de objetos.

ESTRATEGIA PEDAGOGICA: Taller Artístico



DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD

BIENVENIDA: Los niños y las niñas, tendrán la oportunidad de realizar juegos de roles con sus pares por medio de la manipulación de alimentos y losa didáctica, fortaleciendo vínculos afectivos entre ellos y con sus docentes.

INICIO: La docente dará inicio a la actividad manifestando a los niños y niñas entonando la canción de las verduras de los pimpollos dando apertura a la actividad realizando una pequeña descripción de los alimentos nombrados**.**

DESARROLLO: Posteriormente la profesional de atención a primera infancia, colocará en la pared 3 dibujos de un plato gigante con imágenes de alimentos y se les invitará a los niños y niñas para que las pinten con crayolas fortaleciendo su motricidad fina expresándose libremente reconociendo sus gustos hacia algunas verduras y frutas, motivándolos al consumo de estas, lo cual les permitirá tener una acogida tranquila en la realización de este ritual.

JARDIN COFINANCIADO RAICES

CIERRE: Se finalizará la experiencia con un juego libre entre los niños y niñas utilizando juguetes didácticos de alimentos motivándolos para que recreen situaciones alimenticias a partir del juego.

En el momento donde se organizarán los niños y niñas para salir del jardín permanecerán escuchando rondas infantiles en compañía de las profesionales de atención y sus pares.



RECURSOS:

- ✔ 1 Bafle
- ✔ 3 pliegos de Papel craf
- ✔ 25 Crayolas de diferentes colores
- ✔ 4 kit de Juguetes didácticos de verduras, frutas y alimentos

VALORACIÓN:

Durante el desarrollo de la experiencia, se evidenció que los niños y niñas disfrutan de la oralidad a través de la escucha, acompañando las canciones con palmas, mostrándose mucho más tranquilos al poderse expresar de una manera verbal. Emily se mostró mucho más interesada en sus intenciones comunicativas tarareando la canción utilizando algunos gorgogeos.



Al invitarlos a participar de la elaboración del plato saludable, Mathias de inmediato comenzó a nombrar algunos alimentos para que la docente los dibujara en este tales como arroz, carne y algunas frutas como piña, mango manzana entre otros, con muy buena oralidad, los niños y niñas, lograron identificar con mayor facilidad cada una de las frutas, Santiago argumento " mmm a mí me mucho mucho las uvas y eso me hace crecer muy fuerte, mostrando coherencia en su respuesta. Los niños y niñas se mostraron muy propositivos, dándole idea a las docentes para dibujaran dónde se observó que la mayoría consume estos alimentos en sus hogares, dentro de los más conocidos estuvo el tomate, la carne el pollo y las papas.

Por otro lado, al mostrar cada uno de los alimentos didácticos, Mathias sigue mostrándose muy participativo, reconociendo cada uno de los alimentos que se iban seleccionando. Los demás escucharon con atención y repetían el nombre. Violeta busco realizar juego de roles con sus compañeros ofreciéndole algunos alimentos simulando que ella comía para que ellos y ellas también lo hicieran.

Al dejarlos jugar de una manera libre se evidenció que se les facilitó interactuar entre ellos, creando juego de roles simulando comer entre ellos e invitando a las profes Para que también comiera cambiando el uso real de los objetos para suplir sus necesidades de juego e interacción.

JARDIN COFINANCIADO RAICES

EVIDENCIAS:















JARDIN COFINANCIADO RAICES













JARDIN COFINANCIADO RAICES

FECHA: Viernes 24 de mayo del 2024

NIVEL: PARVULOS A

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: BIENVENIDOS AL SHOW DE GLOBOS

PROPÓSITO: Que los niños y las niñas participen de actividades motrices que les permita fortalecer su esquema corporal a través de juegos con globos, viviendo una acogida agradable.







EJE: Movimiento de interacción y Juego

DESARROLLO A FORTALECER: Explora espacios que le permiten descubrir sus posibilidades motoras y relacionarse con el mundo que le rodea.

DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD

BIENVENIDA; Se ambientará el salón con los dinosaurios didácticos los cuales los niños y niñas podrán manipular, creando juego de interacción con sus pares, fortaleciendo vínculos afectivos entre ellos y ellas.

INICIO: La docente dará la bienvenida a los niños y niñas organizando en círculo para luego bailar la canción de “moviendo tu cuerpo” https://youtu.be/z6DoPp-LkTA?si=GIcodOXedBRnC2Pe.

En donde podrán bailar libremente junto con sus pares y docente, fortaleciendo su esquema corporal.

JARDIN COFINANCIADO RAICES

DESARROLLO: luego la docente les dará a conocer a los niños y niñas diferentes escenarios de los cuales se encontrarán enumerados del 1 al 4, donde realizaran un trencito y pasaran por cada uno la cual deberán realizar los ejercicios que allí se encontraran como: lanzar las bombas en diferentes direcciones, se acostaran en el piso y deberán soplar la bomba, jugaran a patear la bomba y deberán lanzar la bomba a su otro compañero, fortaleciendo su motricidad gruesa.

CIERRE: Al finalizar la docente les indica a los niños y niñas que podrán jugar en el escenario que más les llamó la atención junto con sus pares, fortaleciendo lazos afectivos, generando una buena acogida.



En el momento de organizarnos para el regreso a casa, ubicaremos a los niños y niñas en colchonetas y cantaremos diferentes canciones infantiles acompañándolas con palmas.

RECURSOS:

- ✔ 1 bafle
- ✔ 25 globos
- ✔ 4 hojas iris
- ✔ 1 marcador.

VALORACION:



VALORACION

Al iniciar el desarrollo de la experiencia, se observó alegría y seguridad por parte de cada uno de los niños y las niñas al poder mover su cuerpo al ritmo de la música, siguiendo movimientos realizados por las docentes y en ocasiones realizando movimientos espontáneos, buscando interactuar con los demás niños y niñas del salón, como se evidencio en Emily y María Fernanda.

Por otro lado, en el momento de disponer cada uno de los espacios para la ejecución de la actividad se evidenció que los niños y niñas cada día han ido mejorando en su atención y concentración, lo que les permite escuchar cada una de las indicaciones dadas por la docente, logrando de esta manera cumplir las normas establecidas en su entorno social.

En el espacio, donde debían soplar las bombas en el piso, Violeta y Luciana mostraron mayor facilidad al hacer girar la bomba de un lado al otro; Thiago, se mostró muy interesado, pero, se le dificultó un poco al inicio poder soplar la bomba

para que esta se pusiera en movimiento, lo que lo llevó a realizar el ejercicio varias veces hasta lograrlo mostrándose orgulloso del resultado obtenido.

Saray al intentar realizar la actividad utilizó otro medio para hacer que la bomba se moviera tomándola con sus manos y así empujándola con el apoyo de estas. Logan, Joervi y Jainer, mostraron mayor interés por el espacio donde tuvieron la oportunidad de patear las bombas mostrando dominio y control de su cuerpo, fortaleciendo su desarrollo motor grueso.

EVIDENCIAS







JARDIN COFINANCIADO RAICES









JARDIN COFINANCIADO RAICES













JARDIN COFINANCIADO RAICES

PLANEACIÓN DEL 27 AL 31 DE MAYO

2024

PÁRVULOS A



DOCENTE

CLAUDIA SUAREZ

PROPOSITO MENSUAL

Proporcionar a los niños y niñas experiencias lúdicas, en un clima de afecto y seguridad, así como, poner a su alcance los medios necesarios para que esta adaptación, vinculación y acogida no les sea difícil el ingreso al jardín, fortaleciendo de esta manera su transición, lo que les permitirá crear vínculos afectivos con sus pares y docentes.



JARDIN COFINANCIADO RAÍCES

FECHA: Lunes 27 de mayo de 2024

NIVEL: PARVULOS A

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: Conoce tus derechos y deberes.

PROPÓSITO: Los niños y niñas participarán como espectadores en una obra de títeres, para que reconozcan sus derechos y deberes en el jardín.

EJE: La convivencia

DESARROLLO A FORTALECER: Establece vínculos afectivos con la maestra o maestro, a través de las continuas interacciones, la comunicación corporal, verbal y de los cuidados que recibe.



ESTRATEGIA PEDAGOGICA: Taller de títeres.

DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD

BIENVENIDA: los niños y niñas encontrarán en el salón una ambientación con patos, pollos y vacas didácticas, los cuales podrán manipular de una manera libre, generando interacción con sus pres.

INICIO: Se invitara a los niños y niñas a ubicarse en el piso del salón, se pondrán los títeres detrás de una colchoneta manejados por la profesional en atención a primera infancia, invitándolos a reconocer algunas personajes de estos, al mismo tiempo que se irán generando presentaciones para fortalecer su oralidad, La docente dará inicio a la actividad invitando a los niños y niñas para que canten y bailen la canción "Por los derechos de los niños",(https://www.youtube.com/watch?v=-FKND04W9ug) recordándoles a los niños y niñas la importancia de sus derechos y deberes para fomentar un ambientes ameno y agradable.

DESARROLLO: Seguidamente, la profesional en atención integral a primera infancia los invitara a los niños y niñas a ubicarse en el piso del salón para escuchar a los títeres hablar sobre los ''acuerdos de interacciones armónicas", el cual los títeres realizaran preguntas como: ¿Las profesoras nos hablan con amor y cariño? ¿A los niños y niñas del jardín se les brinda una comida rica? ¿Las

actividades que se realizan son divertidas? ¿A los niños y niñas les gusta asistir al jardín?, la profesional en atención a primera infancia apoyara en la charla la cual La

Profesional en atención a primera infancia apoyara en la charla contándole a los niños y niñas cuáles son sus derechos y deberes Tiene como objetivo dar a conocer la importancia de cumplir con los acuerdos de interacciones armónicas en al jardín sensibilizándolos a los niños y niñas a vivir experiencias únicas en su jardín, las cuales les permitan tener una acogida agradable.

CIERRE: Al finalizar la actividad la profesional en atención a primera infancia les manifiesta a los niños y niñas que podrán charlar con los títeres invitándolos a que los observen y escuchen las opiniones de sus compañeros fortaleciendo su imaginación.

Al finalizar cada una de las experiencias y rutinas pedagógicas se ubicarán a los niños y niñas en colchonetas para continuar con las actividades diarias.

Durante la organización para el regreso a casa, se generará un conversatorio con los niños y las niñas acerca de la importancia de la higiene y presentación personal.

RECURSOS:

- ✔ 10 colchonetas
- ✔ 1 bafle
- ✔ 2 títeres

VALORACION

Durante el desarrollo de la experiencia pedagógica los niños y niñas participaron de forma activa demostrando gran interés y entusiasmo al cantar con los títeres sobre los derechos y los deberes acompañándolos con diferentes movimientos corporales al escuchar y comprender las canciones, dónde Santiago imitaba gestos de sus compañeros y los invitaba a seguirlo juntos con los aplausos, se observó gran disfrute de la actividad ya que la profesional en primera los motivaban constantemente realizando movimientos corporales, llevándolos a experimentar diferentes sensaciones,

De igual manera al invitar a los niños y niñas a escuchar la charla de nuestros personajes acerca de los acuerdos para las interacciones armónicas, donde se le conto a los niños y niñas sobre sus derechos y deberes, donde se evidencio que ellos y ellas buscaron, interactuar con los títeres mostrando muy buena fluidez verbal, como lo hizo Mathias, Santiago y Emma los cuales manifestaron sentirse seguros y alegres en su jardín expresando agrado por algunas actividades que

realizamos constantemente principalmente la de movimiento corporal y artísticas, así mismo que disfrutar de espacios como la ludoteca Violeta argumento “ a mí me gusta mi profe” acercándose amorosamente a ella y dándole un gran abrazo”, la profesional de atención a primera infancia refirió algunos derechos que nuestros personajes nombraron retroalimentando la información.

EVIDENCIAS



JARDIN COFINANCIADO RAÍCES

FECHA: Martes 28 de mayo del 2024

NIVEL: PARVULOS A

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: DIA DE CINE

PROPOSITO: Que los niños y niñas tengan un espacio de esparcimiento compartiendo con sus pares y docentes, con el fin de lograr su acogida en el jardín, fortaleciendo su dimensión personal social y comunicativa.



EJE: Desarrollo del lenguaje y gozo de experiencias comunicativas auténticas.

DESARROLLO A FORTALECER: Participa en la toma de decisiones frente a experiencias compartidas con sus compañeros.

ESTRATEGIA PEDAGOGICA: taller

DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD

BIENVENIDA: Se organizará las fichas de memory en el salón, donde los niños y las niñas podrán jugara a asociar parejas fortaleciendo su concentración y fluidez verbal.

INICIO: La docente dará la bienvenida a los niños y niñas organizando en círculo para luego cantar diferentes rondas infantiles de su interés y agrado. En donde podrán cantar y seguir los movimientos de la canción junto con sus pares y docente, fortaleciendo su esquema corporal.

DESARROLLO: luego la docente se dirigirá al salón de pre jardín B en donde ubicara a los niños y niñas en colchonetas para contarles que se proyectará una película llamada “Mario Bross” en donde se les dará algunas instrucciones de comportamiento para dicha experiencia, para que las niñas (os) se sientan cómodos y acogidos durante la misma.

CIERRE: Al finalizar la docente les manifiesta a los niños y niñas que recibirán una carita feliz elaborada en cartulina como incentivo en la participación de la experiencia, para que puedan compartir momentos significativos según su edad a través de gestos, miradas y movimientos representado en escenas de la película o acciones al interactuar con sus pares y así se sientan felices en el jardín.

En el momento donde se organizan a los niños y niñas para salir del jardín se organizarán por grupos, donde se entregarán fichas de tetris, para que elaboren diferentes creaciones con estas.

RECURSOS:

- ✔ 1 tv
- ✔ 1 bafle
- ✔ 3 octavos de cartulina
- ✔ 2 marcadores.

VALORACIÓN:

Durante el desarrollo de la experiencia pedagógica los niños y las niñas participaron en forma activa, demostrando entusiasmo y alegría al cantar, realizando diferentes movimientos corporales al escuchar y comprender parte de la letra de las rondas infantiles donde Mathias, Violeta, David, Santiago y Logan cantaron; pronunciando palabras y frases cortas, imitando gestos y miradas de sus compañeros más cercanos, como: sonrisas y movimientos con su manos y pies.

Otros niños y niñas acompañaron las canciones con sus palmas y pies, en lo que se evidenció gran disfrute de la actividad, ya que las docentes de atención a primera infancia los motivaban constantemente realizando movimientos corporales, felicitándolos y conversando con ellos y ellas en cada momento, fortaleciendo su expresión oral, gestual y corporal.

Los niños y niñas al observar la película de Mario Bross identificaron personajes, escenas significativas y elementos encontrados en cada imagen que relacionaron con la ambientación que encontraron en el aula; así mismo, material didáctico y juguetes de su pertenencia, donde describieron diferentes aspectos al observar cada escena como María, quien narró unas pequeñas anécdotas vivida en su familia con frases cortas, relacionando el personaje principal con su papá.

Emily y Ashly a medida que iban visualizando la película nombraban cada uno de los personajes con sus nombres característicos y con otros nombres creados por ellos, demostrando de manera general gran interés por incrementar su vocabulario a través de la descripción de personajes y escenas según su edad.

Las docentes de primera infancia realizaron entrega de una carita feliz animándolos para que ellos y ellas expresen de manera espontánea, sus emociones, sentimientos e ideas, donde los niños y las niñas lo recibieron con agradecimiento y entusiasmo, aprendiendo a manifestar lo que sienten mientras recuerdan los buenos momentos que han pasado con sus familiares, amigos, amigas y demás personas con las que ellos actúan diariamente siendo cada experiencia enriquecedora, ya que se evidenció gran acogida por parte de los niños y niñas en el Jardín.

EVIDENCIAS:



JARDIN COFINANCIADO RAÍCES



JARDIN COFINANCIADO RAÍCES

FECHA: Miércoles 29 de mayo de 2024

NIVEL: Párvulos A

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: Masajes en mi cuerpo

PROPÓSITO: Afianzar a través de masajes corporales en los niños y las niñas vínculos de amor, acogida, unión y confianza, con sus pares y docentes.



EJE: La convivencia

DESARROLLO A FORTALECER: Establece vínculos afectivos con la maestra o maestro a través de las continuas interacciones, la comunicación, corporal, verbal y de los cuidados que recibe

ESTRATEGIA PEDAGÓGICA: Taller sensorial

DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD

BIENVENIDA: Se organizarán colchonetas al alrededor del salón y se colocarán muñecos de diferentes texturas los cuales los niños y los niños podrán manipular de una manera libre, creando juego de roles con sus compañeros.

INICIO: Se iniciará la jornada donde la docente ambientará el espacio dándoles la bienvenida a los niños y niñas, colocando música suave, y colchonetas para que cada uno se ubique en una de ellas.

DESARROLLO: Luego de ambientar el salón la docente invitará a los niños y niñas a ubicarse en una colchoneta y les explicará en qué consiste la actividad, les pedirá que se quiten los zapatos, las medias y de manera organizada las dejen cerca a sus colchonetas, le dará a cada uno crema o aceite en las manos para que inicien a masajear sus pies, brazos, cara, haciendo un reconocimiento de su cuerpo a través de un masaje.

CIERRE: Para finalizar la docente colocará a los niños y las niñas en sus manos aceite de coco para que realicen movimientos con sus manos y dedos, la docente les hará masajes suaves estirando cada uno de sus dedos y extremidades.

RECURSOS:

- ✔ Espacio físico
- ✔ 1 Bafle
- ✔ Talento humano
- ✔ 1 Cremas
- ✔ 1 aceites
- ✔ 25 Colchonetas

VALORACIÓN:

Durante el desarrollo de la experiencia, se evidencio, que para los niños y las niñas poder encontrar este espacio de tranquilidad y relajación les llamó mucho la atención, lo que los llevó a centrar su atención y seguir cada una de las indicaciones dadas por las docentes.

Logan constantemente le indicaba a sus compañeros que " shiiiii, no hagan ruido", diciendo en tono bajo, cada uno se ubicó en el espacio y se mostraron muy autónomos e independientes al tener que quitarse los zapatos, al tener contacto con el aceite de coco, disfrutaron de la sensación que esto les generó al ir frotándose en sus pies, manos y cara, al mismo tiempo que iban estimulando otros sentido como el del olfato, como se evidencio en Alan que dijo " mmm huele rico", manifestando agrado en su rostro, cuando la docentes procedió a hacerle el masaje a cada uno Joervi se mostró muy risueño y cosquilloso cuando le tocaron sus pies.

Al finalizar la experiencia María Fernanda, tomo la iniciativa de acercarse con respeto a su compañera y masajear sus pies diciendo "mira es rico", y así se fueron entre todos haciendo masajes con cariño y respeto, viviendo un momento de relajación, Mattews, estuvo un poco tímido y se demoró un poco para permitir tener contacto físico con sus pares y docente, pero al final permitió que las docentes le consintieran sus pies.

JARDIN COFINANCIADO RAÍCES

EVIDENCIA









JARDIN COFINANCIADO RAÍCES

























JARDIN COFINANCIADO RAÍCES

FECHA: Jueves 30 de mayo 2024

NIVEL: Párvulos A

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: Realizando sonidos onomatopéyicos

PROPÓSITO: Los niños y las niñas fortalecerán su oralidad, por medio de la realización de sonidos onomatopéyicos



EJE: El desarrollo del lenguaje y gozo de experiencias comunicativas auténticas.

DESARROLLO A FORTALECER: Disfruta los ambientes audiovisuales y tecnológicos los cuales le permiten enriquecer su fluidez verbal.

ESTRATEGIA PEDAGÓGICA: Taller

DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD

BIENVENIDA: Se dará la bienvenida a los niños y niñas encontrando en el salón diferentes botellas sensoriales con las cuales podrán explorar y jugar con sus compañeros viendo colores, formas y objetos nuevos para ellos.

INICIO: se dará inicio a la experiencia invitando a los niños y niñas al salón de pre jardín B, donde se irán sentando a los niños y las niñas en colchoneta para que observen un video de los animales por medio del cual podrán identificar cada animal y el sonido onomatopéyico que este realiza.

DESARROLLO: posteriormente, invitaremos a los niños y niñas a jugar el juego de simón dice, por medio del cual la docente ira nombrando un animal, para que los participantes realicen el sonido y movimiento de este llevando a su cuerpo a experimentar diferentes sensaciones de tensión y relajación corporal, al mismo tiempo que fortalezcan su oralidad, llevándolos a vivir una acogida divertida.

CIERRE: Para finalizar, le proporcionaremos a los niños y las niñas los animales didácticos con los cuales podrán jugar de una manera libre y espontánea con sus pares.

Finalizando cada una de las experiencias y rutinas pedagógicas los niños y las niñas manipularán fichas arma todo, para crear figuras relacionadas con animales y otras de su imaginación.

RECURSOS:

- ✔ **1 Apoyo tecnológico, Tablet, bafle**
- ✔ **10 Colchonetas**
- ✔ **20 Animales didáctico**

VALORACIÓN:

Al iniciar el desarrollo de la experiencia, se observó que los niños y niñas disfrutan al poder identificar alguno animales por sus características y sonidos onomatopéyicos, la profesional de atención a primera infancia iba pausando el video e invitando a los niños y niñas para que trataran de adivinar cual animal seguía describiendo algunas características de este como; es un animal feroz, muy fuerte tiene garras, entre otras apoyándose con lenguaje gestual, lo que permitió que los niños y las niñas centraran más su atención como lo hizo Logan, Santiago, María Fernanda y Ashly mostraron muy buena fluidez verbal al ir nombrando cada uno de los animales, los demás disfrutaron al poder reproducir cada uno de los sonidos escuchados a través de los medios tecnológicos, fortaleciendo de esta manera su oralidad.

Al realizar el juego de simón dice, se observó un buen desarrollo motor grueso por parte de cada uno de los niños y niñas, logrando adoptar por medio de su cuerpo diferentes posiciones según las necesidades de interacción y representación de situaciones cotidianas como los movimientos onomatopéyicos, mostrando mayor preferencia por los animales salvajes como lo hizo Mattews, Joervi, Violeta y Emma los cuales mostraron gran liderazgo durante la ejecución de la experiencia, ante sus compañeros y compañeras, motivando a los demás para que ejecutarán cada uno de los movimientos Maithe al comienzo estuvo un poco tímida y se sentó a observar a los demás, pero Luciana se mostró respetuosa y cariñosa y la tomo de la mano invitándola a representar algunos animales como la serpiente y las mariposas.

Al finalizar, con el apoyo de los animales didácticos los niños y niñas realizaron interacciones entre ellos y ellas, representando situaciones con los animales de amistad y lucha entre estos, creando vínculos afectivos, compartiendo espacios y juguetes entre ellos y ellas.

EVIDENCIAS





JARDIN COFINANCIADO RAÍCES









FECHA; Viernes 31 de mayo del 2024

NIVEL: PARVULOS A

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: FIESTA DE BURBUJAS

PROPÓSITO: Que los niños y las niñas disfruten compartir de una fiesta de burbujas junto con sus pares y docentes permitiéndoles fortalecer su vinculación y acogida al jardín.



EJE: Movimiento de interacción y Juego

DESARROLLO A FORTALECER: Disfruta al realizar movimientos de acuerdo con sus destrezas corporales siguiendo el ritmo de la música.

DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD

BIENVENIDA; Los niños y niñas encontrarán en el salón pelotas grande y el gimnasio, donde podrán experimentar diferentes sensaciones corporales **INICIO:** La docente dará la bienvenida a los niños y niñas organizando en círculo para luego cantando la canción de "hola, hola, como estas" https://youtu.be/z6DoPp-LkTA?si=GlcodOXedBRnC2Pe.

En donde podrán cantar y seguir los movimientos de la canción junto con sus pares y docente, fortaleciendo lazos afectivos.

DESARROLLO: luego la docente les dará a conocer a los niños y niñas deberán seguir las siguientes instrucciones: la docente realizará burbujas y ellos podrán

desplazarse por todo el salón y tratar de explotar las bombas, luego, nuevamente la docente soplara burbujas y esta vez los niños y niñas deberán saltar para alcanzar las burbujas, y por último, la docente nuevamente soplara las burbujas y los deberán acostarse en el piso y con sus manos romper las burbujas, fortaleciendo su motricidad gruesa.

CIERRE: Al finalizar la docente les indica a los niños y niñas que se realizara una fiesta de burbujas y podrán moverse libremente junto con sus pares, fortaleciendo lazos afectivos.

Al finalizar cada una de las experiencias y rutinas del jardín los niños y niñas disfrutarán de la construcción de figuras con bloques lógicos.

RECURSOS:

- ✔ 1 bafle
- ✔ 1 celular
- ✔ 1 burbujas
- ✔ Espacio físico

VALORACIÓN:

Al iniciar el desarrollo de la experiencia, se evidencio que los niños y niñas han ido fortaleciendo sus vínculos afectivos como su fluidez verbal, logrando de esta menar compartir espacios de interacción con sus pares como con las profesionales de atención a primera infancia, mostrando en su rostro gestos de simpatía y alegría ante los demás como lo hace constantemente Santiago y Violeta, los cuales se preocupan por las sensaciones que puedan producir en los demás.

Por otro lado, al ver las pompas de jabón, de inmediato lograron identificarlas mostrándose curiosos y atentos para saber qué haríamos, Alan refirió “vamos a hacer burbujas”, por lo que Maels utilizando un lenguaje gestual le dijo que si, generando expectativa ante los demás, cuando la profesional comenzó a hacerlas burbujas no dudaron en tratar de atraparlas, Logan dijo “ahora yo las hago”, por lo que se le permitió a cada uno de los participantes pasar para que intentaran realizar las pompas de jabón, donde se evidencio que a la mayoría de los niños y las niñas, les hace falta fortalecer su tono muscular, ya que se les dificulto soplar y hacer salir las burbujas de jabón, Maels, Santiago, Violeta , Luciana y Emily lograron hacer salir muchas burbujas.

Por otro lado, en el momento de colocar la música para que bailar en al mismo tiempo que iban disfrutando de las pompas de jabón, disfrutaron de poder sentir como estas cian en sus caras y manos, mostrando dominio de su cuerpo, realizando movimientos rítmicos, fortaleciendo, vínculos afectivos y desarrollo motor grueso.

JARDIN COFINANCIADO RAÍCES

EVIDENCIAS:



